



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Питернова Н.В.

« 26 » августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдониная

« 27 » августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 143

«31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
предмету БИОЛОГИЯ
8 А КЛАССА
I варианта обучения,

Составлена учителем: Шемакинской Еленой Васильевной
(ФИО полностью)

высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027

Санкт – Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Биология», 8 класс**

Нормативная основа программы

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с нарушением интеллекта, разработан с учетом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта;

I вариант – для обучающихся с нарушением интеллекта.

Учебный план разработан с учётом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 31-08-2026;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Цели и задачи обучения по предмету «Биология» в 8 классе

Цели:

Познавательная цель:

Формирование представлений учащихся о животных.

Социокультурная цель:

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам.
- использование полученных знаний при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы – животных;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам ухода за домашними животными, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому развитию;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные

зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 8 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2026-2027 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 2 урока в неделю.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VIII классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2026-2027 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент по биологии.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС УО (вариант 1).

Программа специальных(коррекционных) школ ОУ 8 вида, 5-9 классы, под ред. В.В. Воронковой, М., «Владос».

З.А.Клепинина «Биология. Животные», 8 класс, учебник для спец.(коррекционных) ОУ 8 вида, М., «Просвещение»

Планируемые предметные результаты освоения курса «Биология. Животные», 8 класс

<i>Достаточный уровень:</i>	<i>Минимальный уровень:</i>
Обучающиеся должны знать/понимать : • основные отличия животных от растений; • признаки сходства и различия между изученными группами животных; • общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;	Обучающиеся должны знать/понимать : • основные отличия животных от растений; • общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; • места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые

• места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; • названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; • основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).	знакомы учащимся; • названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; • основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).
Обучающиеся должны уметь: • узнавать изученных животных; • Проводить несложный уход за некоторыми домашними животными, имеющимися у детей дома. • устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных. • Проводить несложный уход за некоторыми домашними животными, имеющимися у детей дома. • выполнять задания в тетради.	Обучающиеся должны уметь: ▪ узнавать изученных животных (под руководством учителя); ▪ Проводить несложный уход за некоторыми домашними животными, имеющимися у детей дома. ▪ выполнять посильные задания в тетради.

Базовые учебные действия

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе.

Коммуникативные учебные действия:

- слушать собеседника;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения;
- аргументировать свою позицию.

Регулятивные учебные действия:

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы учебного предмета «Биология»

Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

Самостоятельная работа(тестовый контроль).

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- прилежание ученика во время работы.
- степень умственной отсталости.
- уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

В связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона (спастичность, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, который затрудняет выполнение произвольных действий, для таких учащихся допустима значительная помощь учителя при проведении практических работ. Учитывая двигательные, пространственные зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объёме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

Показатели оценивания результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля.

Баллы	Критерии оценки знаний и умений учащихся
5	Материал урока усвоен в полном объеме -Обнаруживает понимание материала -Самостоятельно формулирует ответы -Умеет привести примеры -Допускает единичные ошибки и сам исправляет.
4	В усвоении материала урока, допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы, вспомогательные материалы -Обнаруживает понимание материала -Самостоятельно формулирует ответы -Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
3	В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, для формирования ответа необходима существенная помощь. -Обнаруживает знание и понимание основных положений темы. -Излагает материал недостаточно полно и последовательно. -Затрудняется самостоятельно подтвердить пример. -Нуждается в постоянной помощи учителя.
2	В ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении значительной помощи.

При выполнении письменных проверочных работ:

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для

каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания:

1 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

2 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок

3 группа

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу ребёнка.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Введение. 2 ч.	Фронтальная.		Многообразие животного мира. Места обитания, приспособленность к условиям жизни. значение животных и их охрана.
2.	Беспозвоночные. 9 ч.	Парная фронтальная, индивидуальная, обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление таблиц. демонстрация коллекций.	Общие признаки беспозвоночных. Дождевые черви, их характеристика. Насекомые. Питание и роль насекомых. представители насекомых: бабочка-капустница, яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Одомашненные насекомые: тутовый шелкопряд и пчела.
3.	Позвоночные. Рыбы. Земноводные. 11 ч.	Парная фронтальная, индивидуальная, обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц. Демонстрация коллекций.	Общие признаки позвоночных. Рыбы, признаки рыб, среда обитания, размножение и разведение. Земноводные. Представители земноводных: лягушка и жаба. Знание и охрана земноводных.
4.	Позвоночные. Пресмыкающиеся. Птицы. 15 ч.	Парная фронтальная, индивидуальная, обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником,	Общие признаки пресмыкающихся. Сравнение с земноводными. Змеи. Ядовитые и неядовитые змеи. Птицы, общая характеристика,

			просмотр презентаций, составление схем и таблиц. Демонстрация коллекций.	особенности строения и размножения. Характеристика отдельных групп птиц.
5.	Млекопитающие. Домашние животные. 29 ч.	Парная фронтальная, индивидуальная, обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц.	Особенности млекопитающих, их разнообразие, образ жизни и места обитания. Группы млекопитающих: грызуны, зайцеобразные, хищные звери, ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, приматы. Домашние животные и их представители.
6.	Обобщение курса биологии 8 класса. 2 ч.	Фронтальная.	Беседа в форме обзора.	

**Поурочно-тематическое планирование по биологии, 8 класс
2026-2027 уч.год**

п/п год	п/п чтив	Тема учебного материала	Дата (план)	Дата (факт.)	Домашние задания
1 четверть					
1	1	Многообразие животного мира.	01.09.		уч.стр.3-5
2	2	Значение животных и их охрана	03.09.		уч.стр.6-10
3	3	Общие признаки беспозвоночных животных, общие признаки червей. Дождевой червь	08.09.		уч.стр.11-15
4	4	Круглые черви — паразиты человека	10.09.		уч.стр.15-16
5	5	Общие признаки насекомых. Бабочка- капустница.	15.09.		уч.стр.20-25
6	6	Яблонная плодожорка	17.09.		уч.стр.25-27
7	7	Майский жук	22.09.		уч.стр.27-29
8	8	Комнатная муха	24.09.		уч.стр.29-31
9	9	Медоносная пчела	29.09.		уч.стр.31-35
10	10	Тутовый шелкопряд	01.10.		уч.стр.35-37
11	11	Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные»	06.10.		
12	12	Общие признаки рыб	08.10.		уч.стр.45-47
13	13	Внешнее строение и скелет рыб	13.10.		уч.стр.47-49
14	14	Внутреннее строение рыб	15.10.		уч.стр.50-52
15	15	Размножение рыб	20.10.		уч.стр.52-54
16	16	Речные рыбы.	22.10.		уч.стр.54-56
2 четверть					
17	1	Морские рыбы	05.11.		уч.стр.56-58
18	2	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб	10.11.		уч.стр.59-62
19	3	Обобщающий урок по теме «Рыбы»	12.11.		

20	4	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	17.11.		уч.стр.73-74
21	5	Внутреннее строение земноводных	19.11.		уч.стр.75-77
22	6	Размножение и развитие лягушки	24.11.		уч.стр.77-79
23	7	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	26.11.		уч.стр.82-84
24	8	Внутреннее строение пресмыкающихся	01.12.		уч.стр.85-86
25	9	Размножение и развитие пресмыкающихся	03.12.		уч.стр.87-89
26	10	Обобщающий урок по теме «Земноводные и пресмыкающиеся»	08.12.		
27	11	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	10.12.		уч.стр.94-98
28	12	Особенности внутреннего строения птиц	15.12.		уч.стр.99-101
29	13	Размножение и развитие птиц	17.12.		уч.стр.101-104
30	14	Птицы, кормящиеся в воздухе	22.12.		уч.стр.105-107
31	15	Птицы леса	24.12.		уч.стр.107-109
32	16	Хищные птицы	29.12.		Уч.стр.110-112
3 четверть					
33	1	Птицы пресных водоёмов и болот	12.01.		уч. стр.113-116
34	2	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	14.01.		уч.стр.117-119
35	3	Домашние куры, утки и гуси.	19.01.		уч.стр.127-131
36	4	Птицеводство	21.01.		уч.стр.131-134
37	5	Птицы нашего края. Охрана птиц. Обобщающий урок.	26.01.		
38	6	Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.	28.01.		уч.стр.136-138
39	7	Внешнее строение млекопитающих.	02.02.		уч.стр.138-140
40	8	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих .	04.02.		уч.стр.140-142
41	9	Внутренние органы млекопитающих .	09.02.		уч.стр.143-145
42	10	Грызуны .	11.02.		уч.стр.146-148
43	11	Значение грызунов в природе и жизни человека.	16.02.		уч.стр.149-150
44	12	Зайцеобразные .	18.02.		уч.стр.151-153
45	13	Разведение домашних кроликов.	23.02.		уч.стр.153-156
46	14	Хищные звери.	25.02.		уч.стр.159-164
47	15	Дикие пушные хищные звери.	02.03.		уч.стр.165-168
48	16	Разведение норки на зверофермах.	04.03.		уч.стр.168-170
49	17	Домашние хищные звери.	09.03.		уч.стр.172-176
50	18	Ластоногие. Китообразные	11.03.		уч.стр.176-180
51	19	Парнокопытные.	16.03.		уч.стр. 181-182
52	20	Непарнокопытные.	18.03.		уч.стр.186-188

53	21	Приматы	23.03.		Уч.стр.190-192
54	22	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	25.03.		
4 четверть					
55	1	Сельскохозяйственные животные. Коровы.	06.04.		уч.стр.194-197
56	2	Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них.	08.04.		уч.стр.197-199
57	3	Выращивание телят	13.04.		уч. Стр.200-202
58	4	Овцы	15.04.		уч.стр.202-205
69	5	Содержание овец и выращивание ягнят	20.04.		Уч.стр.205-207
60	6	Верблюды и их содержание.	22.04.		уч.стр.207-209
61	7	Северные олени и их содержание.	27.04.		уч.стр.209-211
62	8	Домашние свиньи и уход за ними.	29.04.		уч.стр.211-215
63	9	Выращивание поросят. Откорм свиней.	04.05.		уч.стр.215-216
64	10	Домашние лошади и их содержание.	06.05.		уч.стр.217-218
65	11	Содержание лошадей. Выращивание жеребят	11.05.		уч.стр.219-220
66	12	Задания в тестовой форме.	13.05.		
67	13	Обобщающий урок. Общие признаки изученных групп животных	18.05.		
68	14	Повторение. «Что мы знаем о животных?»	20.05.		

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
Биология 8а класс**

Учитель: Шемякинская Е.В.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _биология__ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель:Шемякинская Е.В.		